主題（七）探究式學習：理念與策略

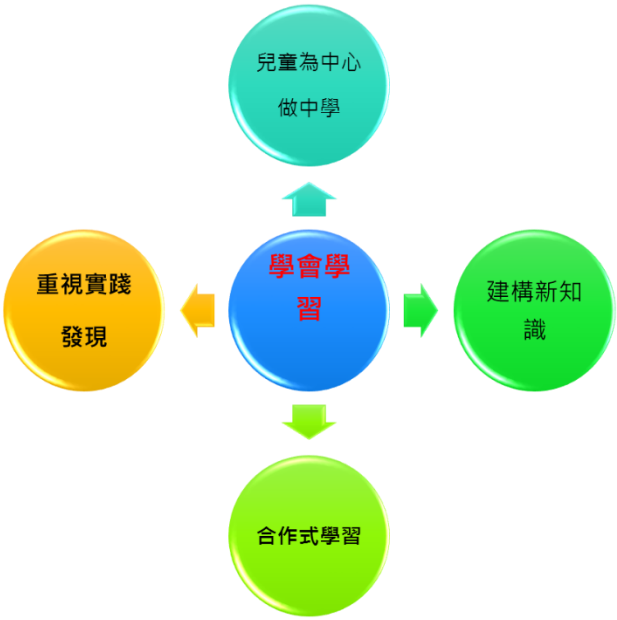
講員：梁衛文博士

學與教的轉型

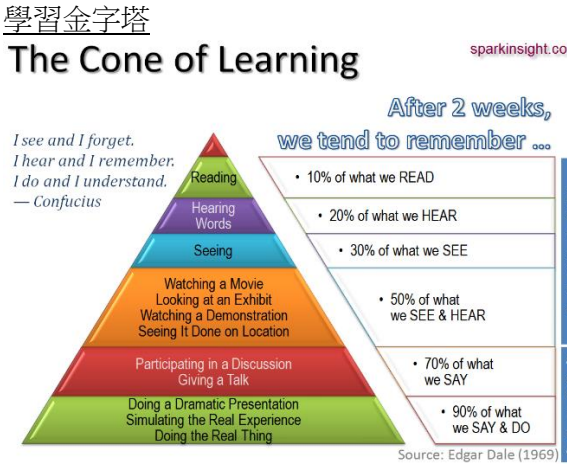
傳統學習	探究式學習
老師主導	學生主導
直接教授	透過探究歷程
學生被動	學生主動
知識背誦強記	建構知識、發現
欠缺思考和解決問題機會	提供思考和解決問題
欠缺同儕間互動鷹架合作	提供同儕間互動合作鷹架
學習動機較低	學習動機強
欠缺發展學習能力	發展學習能力
欠缺探究精神	培養探究精神

探究式學習

探究式學習理念



學習金字塔



探究式學習的價值

探究式學習的特點

廿一世紀香港學前機構課程理念

例子一：

以「兒童為本位」的**探究式**學習活動，並揉合瑞吉歐(Reggio Emilia)的教學模式，發展兒童的**高階思維**能力(Higher Order Thinking Skill) 。

教師誘發兒童透過**觀察、提問、討論**，從而洞察環境與人和事的關係，並鼓勵兒童以**多角度分析**事物，對事物作出**預測、引證**與求真，從中領悟到事物的多面性。讓兒童從**推論、求證、解難**的過程中建構知識，促使孩子在潛移默化中發展出九種共通能力，為日後**終身學習**奠定基礎。

例子二:

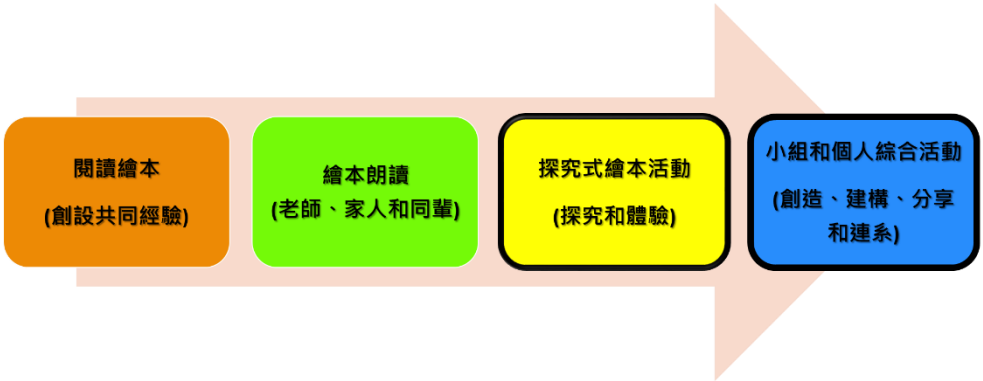
希望兒童能在儘量少用成人權威的安全氣氛下**自主地**學習。

我們也希望兒童是機靈、好奇、善於思考及有信心可以去**解決問題**與真誠**表達**自己的想法；並且有進取心，能提出有趣的**構思、疑難與問題及找出與事物的關係**。源於以上的想法，我們採用了開放式的著重過程的學習活動，以助兒童**創造思考**的發展

探究式學習策略

探究式繪本綜合課程設計，主要結合兩個主要課程取向：繪本取向 及 探究式取向。

探究式繪本綜合活動理念



繪本取向(CSPAR)

讓幼兒明白繪本故事:

C (Characters,人物)
S (SettingS, 情景)
P (Problem,問題)
A (Actions,行動)
R (Resolution,解決方法)

繪本概念網
(6W's: Who, what, when, where, why and how)

4P's

P's	幼兒意見	老師提問
Predit 預測	•我想他準備 •如果你...那就.... •我想這是可行如果 •我好奇將會發生.....	•如果.....你認為將發生..... •你認為他/她將會?
Problem Solving 解決問題	•我想最好的方法是..... •我们可嘗試.....	•你能夠做.....? •我們能夠怎樣.....?
Project 計劃	•如果我是....我想我將會... •在這情況，我想這是十分XX •在這情況，他一定十分XX，	•這情況應該是.... ? •如果你是.....你會感到.... •你想她他们感到.....? •如果你是.....你會怎樣做?
Pretend 假裝	•我想像我..... •假裝你..... •讓我們假裝.....	•任何與情景相関...e.g.

4E's

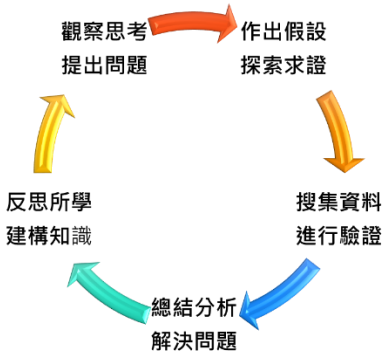
E's	幼兒意見	老師提問
Explain 解釋	•我想因為..... •所以..... •原因是.....	•為什麽你/他/他們..... •為什麽你不..... •為什麽原因是.... •為什麽你想.....
Experiences 經驗	•我記得... •我曾經到過..... •我試過....	•你曾否..... •這些你有嗎..... •你記得當你.....
Emotions 情緒	•我覺得.... •你好像覺得..... •他們們	•你覺得怎樣？ •他/他們覺得怎樣？
Evaluate 評鑑	•我不認為應該..... •我想這樣會好些如果..... •我想這是個好提議如果我..	•你想怎樣? •你想這是個好提議?為什麽? •為何你認為他應該/不應該....

繪本例子：《愛吃青菜的鱷魚》

繪本概念網 (6W's)

探究式取向: 綜合活動

探究過程和教學策略



探究式取向

1. 觀察思考提出問

- 農夫在河裡發現什麼？ - 農夫在自己的田裡種什麼？
- 小鱷魚喜歡不喜歡吃青菜呢？ - 為什麼只有小鱷魚肚子沒有脹脹的呢？

2. 作出假設探索求證

**討論及回憶共同經驗

- 為什麼鱷魚寶寶的肚子裡沒有細菌呢？ - 幼兒吃青菜嗎？
- 幼兒曾經便秘？ 肚痛？ 看醫生經驗 - 為什麼吃青菜能趕走細菌呢？
- 推論是否其他食物不能趕走細菌呢？

3. 搜集資料進行驗證

**如何搜集不同食物成份及營養資料：

- 網上？圖書？剪報？參觀？訪問？

**討論如何進行驗證：

- 地點（診所？超級市場？街市？農莊？餐廳？。。。。）
- 人物（醫生？農夫？家人？廚師？營養師？）
- 食物（不同種類）
- 方法：調查？觀察？實驗？品嘗？ - 工具：問卷？觀察表？實驗用品
- 記錄方法：文字？圖畫？數碼產品

4. 總結分析解決問題

**如何整理及分享資料

- 分類、比較、溝通、測量

**接納不同意見／資料、協商

**分工合作、解決問題

5. 反思所學建構知識

**高層次思維

- 綜合所得
- 歸納答案
- 新知識內化