

主題（二）電子資源於繪本教學的應用

講員：刁蔚誼女士

電腦不是要取代傳統教具，而是成為教具的新力軍，一起幫助幼兒更有趣、具體地學習。電子資源融入教學，最主要是仍以課程為主，不是「為展現資訊科技而使用資訊科技」。要發揮電子資源的特色，使它成為課堂好幫手。我們需要將電子資源整合教學過程，提供豐富內容讓幼兒瞭解相關的主題和知識。改變幼兒「用電腦等於玩遊戲」的看法，培養正確的電腦態度。

電子資源融入教學的方式可分別在課前準備、引起動機、上課講授、教學活動、課後評量等五個階段(徐新逸和吳佩謹，2002)。豐富的電子資源有助教師設計活動，亦有效提升幼兒的學習興趣。繪本結合電子資源帶來好處。繪本故事有多類型，可設為不同主題。因應繪本的主題靈活地配合電子資源來設計活動。教學時可運用有聲有動作畫面的電子繪本吸引幼兒的專注力。進行電子繪本教學時，幼兒會因視覺、聽覺的刺激，而更加對故事有深刻的印象。

平台示範：EVI 教學資源庫

- 三地教學資源庫：香港、國內、澳門
- 提供廣東話、普通話和英文
- 教學資源庫內容多元化：主題、通識、時事、趣味百科、Tree House 等
- 通識漫遊故事題材豐富：主題、寓言、節日、人物、趣味性故事等



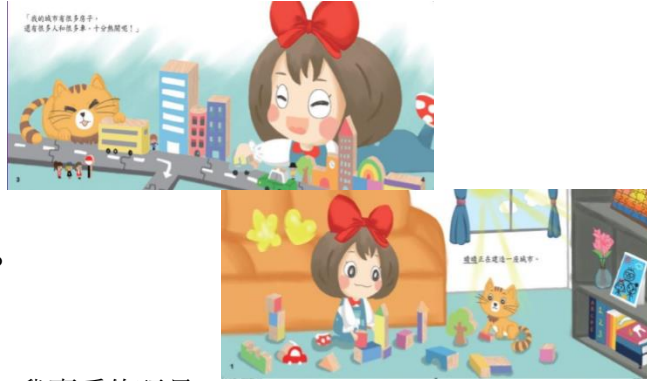
EVI Tree House 繪本舉隅：《積木城市》



活動設計示例(一) (積木城市 P.1-4)

故事內容：

- 晴晴正在做甚麼？
- 晴晴用甚麼來興建城市？
- 為甚麼這個城市會有不同的顏色？



與故事相關 EVI 教學資源

- 積木大比併
- 我的玩具不見了
- 漫談玩具小常識
- 玩具銀行….
- 我喜愛的玩具
- 把玩具放回相同顏色的箱內(早期數學)
- 顏色配對

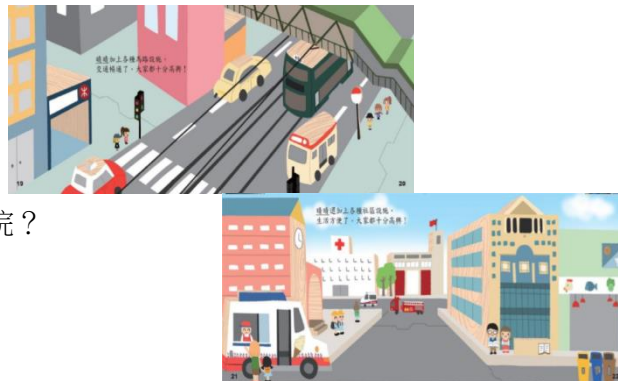
課堂及延展活動設計示例

首先以 EVI 故事”我喜愛的玩具” 引起動機，帶出故事主角晴晴也有她喜歡的玩具。老師與幼兒討論 P.1-4 故事內容及朗讀故事。然後，進行「小組探究活動」，提供不同顏色及質料的積木，按積木的顏色來分類。活動名稱為「積木大比拼」，老師把幼兒分成小組，以不同質料的積木來堆疊，看哪一組的積木疊得最高。透過探索，幼兒可以知道有凹凸卡位的積木在疊高時是最穩固的。老師可讓幼兒觀看 EVI 通識漫遊《積木大比拼》，認識木製和塑膠積木的特點。

活動設計示例(二) (積木城市 P.19-22)

故事內容：

- 為甚麼你會知道那個是港鐵站？
- 為甚麼你會知道那座白色建築物是醫院？
- 為甚麼你會知道那座是圖書館？



與故事相關 EVI 教學資源

- 數學島之旅
- 數字消失了
- 符號市歷險記
- 環球歷險記

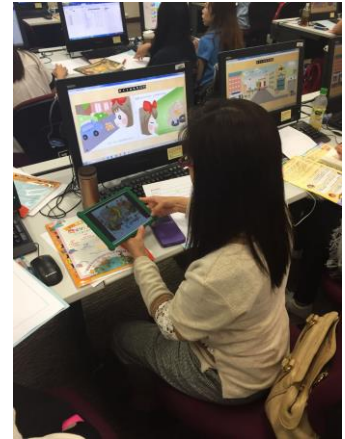
課堂及延展活動設計示例

首先出示各種公共和交通設施符號的圖卡以引起動機，請幼兒說說圖卡上的符號代表甚麼。老師與幼兒討論 P.19-22 故事內容及朗讀故事。然後，觀看 EVI 通識漫遊《符號市歷險記》了解車廂、公園的標誌和商場內的符號，並學習遵守社會規則。進行活動「符號找找看」。老師在體能室內把呼拉圈佈置成多條街道路線，部分呼拉圈內放上一些符號標誌圖卡。播放音樂，請幼兒沿着呼拉圈的路線行走。當音樂停止時，站在放有符號圖卡的幼兒需說出該標誌的意思。

延展專題研習 - 「不一樣的玩具」

請幼兒各自帶他們喜歡的玩具。在課堂上講解玩具是誰送的及玩法，並把玩具進行分類。統計最多人喜歡的玩具。幼兒可學習與他人分享玩具。老師與幼兒設計玩具回收箱處，以學習理舊玩具，一同計劃把舊玩具送給有需要的人。

延展故事創作 - 以 Creative Architect 創作故事



實踐活動

- 以一本繪本故事書配合 EVI 教學資源 設計一個 30 分鐘綜合性活動
- 小組分享活動

總結

電子資料是教學的輔助工具，而電子繪本則有助引發幼兒的學習興趣。繪本故事富彈性，易於發展不同主題。EVI 教學資源庫能配合主題設計不同活動，運用 Creative Architect 可引發幼兒的創作力。

